Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Педагогический проект
«Заповедные места Республики Коми»
(Методическая разработка для педагогов ДОО)

Сыктывкар, 2019

Составители: Усанькова С.М., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 14 общеразвивающего вида», Чупрова Е.П., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 14».

Педагогический проект «Заповедные места Республики Коми» (Методическая разработка для педагогов ДОО). - МАДОУ «Детский сад № 14 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, 2019 г. - 25с.

Педагогический проект направлен на оказание помощи педагогам дошкольных образовательных организаций в части предоставления накопленного опыта работы по проблеме формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает своевременное решение ряда проблем в системе дошкольного образования. Предложенная методическая разработка имеет цель - распространение и трансляция педагогического опыта, как результат методической работы педагогов.

Проект разработан на основе интегрированного подхода. В ходе работы над проектом дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, знакомятся с литературными произведениями.

Содержание

1. Пояснительная записка…… 4
2. Проект «Заповедные места Республики Коми»…… 5
3. Список использованной литературы…… 11
Приложения

Пояснительная записка

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом и позволяет ему стать важным компонентом общего формирования и развития личности.

В дошкольный период дети интенсивно развиваются. В этот период непрерывно совершенствуются физические и психические возможности, начинается становление личности ребенка. И достижением этого периода является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

В настоящее время в свете меняющихся приоритетов в сфере дошкольного образования педагогическими работниками накапливается и обобщается практический опыт по реализации ФГОС дошкольного образования по проблеме формирования экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. И представленный педагогический проект направлен наформирование у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, развитие коммуникативных качеств и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Данный опыт активно транслируется в различных изданиях и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Проект «Заповедные места Республики Коми»

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители.

Вид проекта: познавательный.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Срок реализации: два месяца.

Охватываемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Цель проекта: Познакомить детей старшего дошкольного возраста сособо охраняемыми природными территориями Республики Коми.

Задачи проекта:

1. Расширение представлений детей о особо охраняемых территориях республики Коми: история создания Печоро-Илычского заповедника, национального парка «Югыд-ва», Чернамский заповедник (территориальное расположение, разнообразие животного и растительного мира, геологический памятник Маньпупунёр, лосеферма, Уральские горы как один из объектов охраняемых территорий РК).

2. Развитие любознательности. Закрепление в активной речи детей слов: Маньпупунёр, пион уклоняющийся, лосеферма, Каменные идолы, Балбанья, Ворота Щугора, Сибиряковский тракт, Гора Тельпосиз, Югыдва, Манарага.

3. Воспитание чувства любви к природе при просмотре особо охраняемых природных территорий Республики Коми, стремление беречь и приумножать ее богатства.

Актуальность создания проекта.

Сегодня проблема экологического образования дошкольников выходит на первый план, обретая все большую актуальность. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, его природных памятниках и заповедных местах, тем более действенными окажутся они в формировании человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. В каждом городе нашей Республики Коми есть свои заповедные места, которые формируют в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Новизна.

Состоит во включении в непосредственно образовательный процесс информационных технологий, в создании системы приобщения ребенка к природе, в создании новых условий для творческого развития детей, в расширении воспитательной среды, в создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обучающихся.

Описание практической значимости.

Данный материал будет полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений в области естественнонаучной направленности образования детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие: развивать навык обобщения, умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме, побуждать детей участвовать в беседе; отвечать на вопросы полным

предложением; развивать диалогическую, монологическую речь; обогащать и активизировать словарь.

Социально-коммуникативное развитие: формировать потребность детей делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о полученных знаниях.

Художественно-эстетическое развитие: прививать любовь к творчеству коми писателей.

Познавательное развитие: дать детям представление о заповедных и охраняемых территориях РК, развивать умение наблюдать и анализировать.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды: создание уголка «Республика Коми», размещение в группе фотоальбомов на темы: «Заповедные места Республики Коми», «Природа Коми края», «Растения и животные Красной Книги РК», подбор художественной литературы для чтения.
- Составление перспективного плана практической деятельности.
- Создание презентаций по теме.
- Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта. Привлечение родителей к сбору материала. Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность.
- Создание проблемной ситуации с целью формирования интереса к данной теме.

2.Основной.

Формы деятельности
Непосредственно-образовательная деятельность: - Интегрированные занятия: «Знакомьтесь: «Югыд-ва», «Печоро-Илычский заповедник», «Чернамский заповедник»;

- «Особо охраняемые природные территории Республики Коми» (**Приложение 1**); - Просмотр презентации «Особо охраняемые природные территории Республики Коми» (**Приложение 2**); - Виртуальная экскурсия «Заповедные места Республики Коми»; - Проведение интеллектуальной викторины (КВН) с участием родителей и детей «Знатоки природы родного края»; - Интегрированное занятие «Поход в лес» (Музыкальное занятие с элементами физкультуры. Встреча с коми героем Перой-богатырем). **Беседы:** - «Животный мир заповедных мест Республики Коми», «Растительный мир заповедных мест Республики Коми»; - Познавательные сообщения «Знаете ли вы…», «Тайны живой природы»; - Экологические акции: «Сохрани природу», «День птиц». **Наблюдения:** - «Растения наших лесов», «Деревья и кустарники нашего края», «Животный мир нашего края», «Знакомьтесь: травоядные», «Пернатые жители нашей республики». **Рассматривание:** - фотоальбомов на темы: «Природа Коми края», «Животные и растения особо охраняемых территорий Республики Коми». - альбомов с фотографиями «Травы и ягоды», «Деревья», «Кустарники», «Грибы», «Животные нашего леса», «Пернатые жители». **Составление описательных рассказов**: - о представителях животного и растительного мира РК. - составление и отгадывание загадок о животных и растениях РК.
Чтение художественной литературы. Коми народные сказки «Охотник и Чукля», «Хлеб и огонь», «Три брата и сестра», народная легенда «Яг-морт». **Чтение и разучивание стихотворений**: Г. Грузова «Любимый коми край»,

В. Лыткин «Край родной», И. Куратов «Земля Коми», Ю. Ионов «…Есть в таежной северной республике», А. Ванеев «Голубая тайга».
Художественно-эстетическое развитие. **Рисование.** «Животные нашего леса», «Достопримечательности национального парка «Югыд-ва». **Аппликация.** - Создание фото-коллажа *(совместно с родителями)* «Здравствуй, лес. Чудесный, лес». -Изготовление макета «Берегите природу». **Лепка**. «Я люблю диких животных».
Дидактические игры. - «Береги живое», «Найди, что опишу», «Что будет, если…» - Лото «Дары природы», «Основы безопасности в природе». **Игровые упражнения:** - по темам: «Животные, насекомые, птицы Республики Коми», ««Деревья, ягоды Республики Коми»: подбор названий действий к названию объекта; подбор максимального количества слов к названию действия; объяснение и исправление ошибочности суждений; дополнение предложения словами; составление предложения с парой слов**.**

Список использованной литературы

1. Захарова А., Куликова Е., Попова Р. Из истории Коми края. Учебное пособие / А. Захарова, Е. Куликова, Р. Попова. - Сыктывкар, 1966. - 287 с.
2. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края / И.Л. Жеребцов, П.М. Столповский. - М., 2008. - 167 с.
3. Масленникова О.М., Костюченко М.П., Филиппенко А.А. Электронное пособие "Экологические проекты в ДОО" /О.М. Масленникова, М.П., Костюченко, А.А. Филиппенко. - Учитель, 2019.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).
6. Свинина Е.В., Гришина И.И., Давыденко О.И. Актуальность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Свинина, И.И. Гришина, О.И. Давыденко // Молодой ученый. - 2016. - №24. - С. 41-143. [Электронный ресурс] - URL https://moluch.ru/archive/128/35466/ (дата обращения: 19.10.2019).
7. Красная книга Республики Коми / Отв. ред.: Таскаев А.И. - Сыктывкар, 2009. - 792 с.

Приложение 1

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Тема

«Особо охраняемые природные территории Республики Коми»

Автор: Чупрова Е.П.,
воспитатель первой
квалификационной
категории

Сыктывкар, 2019

Цель: Закрепить представления детей старшего дошкольного возраста об особо охраняемых природных территориях Республики Коми.

Задачи:

1. Ознакомление детей с видовым разнообразием и функциональным назначением особо охраняемых природных территорий Республики Коми (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады).
2. Расширение представлений детей о памятниках природы Республики Коми: с историей создания Печоро-Илычского заповедника, его территориальным расположением, разнообразием животного и растительного мира, с Уральскими горами, как одним из объектов национального парка «Югыд-ва» на основе фольклорного и этнографического материала.
3. Воспитание чувства гордости за имеющиеся в Республике Коми природные объекты.

Методы и приемы:

- словесные (рассказ воспитателя, беседа, поощрение);
- наглядные (рассматривание иллюстраций, памятки, карта Республики Коми, Красная книга);
- практические (разукрашивание иллюстраций, выполнение упражнений);
- игровые (воображаемая ситуация, дидактические игры).

Предварительная работа:

- рассматривание карты Республики Коми с выделенными зонами Печоро-Илычского заповедника, национальным парком Югыд-Ва.
- беседа о родном крае, о Печоро-Илычском заповеднике, о национальном парке «Югыд-Ва» с демонстрацией слайдов, его растительном и животном мире, с лосефермой Печоро-Илычского заповедника.
- беседа о правилах поведения в лесу, на водоеме.

- чтение художественной литературы.
- оформление книжной выставки «Природа Республики Коми».
- отгадывание загадок по теме.

Практическая значимость:

- формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений об основных направлениях природоохранной деятельности и роли человека в этом процессе;
- формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений об особо охраняемых территориях, расположенных на территории Республики Коми, с их предназначением, разнообразием животного и растительного мира;
- формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста осознанного бережного отношения к природе.

Интеграция с образовательными областями:

- «Коммуникативное развитие» (развитие речи: обогащение словаря, развитие связной речи, формирование грамматической стороны речи),
-«Художественно-эстетическое развитие» (рисование, создание макетов, чтение)

Ход

Воспитатель:

- Прочитайте, пожалуйста, что здесь написано

«Наш девиз-любить и охранять природу нашего края!»

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами поговорим о природе. Она имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. Солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, пчела, рыба все это - природа. Человек живет в природе, от природы

зависит жизнь человека. А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? Почему? (Да. Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.).

-А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (Да. Загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и т. д.)

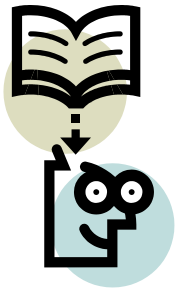
Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

-Сегодня мы отправимся в путешествие по родному краю- Республике Коми. Мы узнаем много нового и интересного. А как мы можем узнать нужную информацию?

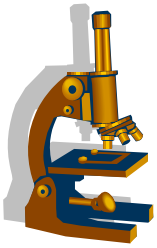
Педагог вывешивает карточки-символы на доске, и дети определяют вари-анты поисковой деятельности (Например, спросить у другого человека, посмотреть в книгах, провести эксперимент, посмотреть информацию на компьютере).

Подумать

Спросить у другого человека



Посмотреть в книгах



Понаблюдать

Провести эксперимент

Посмотреть на компьютере

Обратиться к специалисту

Поисково-исследовательская деятельность

После того, как дети с педагогом определились в способах деятельности, дети делятся на 2 команды (первая команда идёт смотреть презентацию «Охраняемые природные территории РК», вторая команда – на полу работает с картой РК).

Первая подгруппа детей с педагогом смотрит презентацию «Охраняемые природные территории РК».

Вторая подгруппа работает со вторым педагогом по карте РК.

- Где проживает народ коми? Как называется наша Малая Родина? (Республика Коми).

- А где находится наша республика? (На Севере).

- Совершенно верно. Республика Коми - северная республика. Мы с вами живем на Севере, где природа поражает своей красотой, богатством.

Я иду землёю Коми,
А вокруг стоят леса.
Край огромный, край богатый –
Наша гордость и краса.
Среди тайги на севере России,
Вдоль древних гор Уральского хребта,
На сотни вёрст от Воркуты до Летки
Раскинулась Республика моя.

- Ребята, это отрывок из стихотворения философа, поэта нашего земляка Ивана Куратова (показать изображение памятника Куратову из альбома достопримечательностей города Сыктывкара)

- Давайте обратимся к карте России и найдем на ней нашу республику.

-Давайте покажем границы республики на карте, назовём столицу и перечислим города РК.

С появлением человека на Земле вся его жизнь во многом зависела от обилия животных, от сохранения лесов, пастбищ, чистоты водоемов.

В последнее время во всем мире необычайно возрос интерес к охраняемым природным территориям. Почему же стали уделять этому так много внимания?

Человек очень много берет у природы, но пока, увы, мало отдает ей взамен. В результате чего исчезают уникальные природные комплексы, а вместе с ними уничтожаются многие виды растений и животных. Поэтому главная цель человечества сохранить то, что еще осталось, и не дать природе погибнуть от бездумного и неразумного в нее вторжения.

К особо охраняемым природным территориям относятся: заповедники, национальные парки; природные парки; природные заказники; памятники природы; ботанические сады.

-Давайте выясним, что обозначает каждое из этих понятий, чем отличаются друг от друга? (Чтение энциклопедии, рассматривание иллюстраций).

- Что такое заповедники? (ответы детей)

- *Заповедники* - заповедные участки, где оберегаются редкие и ценные растения и животные. В заповеднике запрещена какая бы ни было деятельность человека.

Национальный парк похож на заповедник, но между ними есть различия; заповедники закрыты для туристов, а в национальные парки их привлекают специально. Это природные музеи под открытым небом. Для туристов здесь устраивают экскурсионные тропинки, смотровые площадки, гостиницы, дороги. Но есть в национальных парках и заповедные уголки, куда посетителей не допускают.

В *заказниках* могут присутствовать люди, собирать грибы-ягоды, проводить другие заготовки, отдыхать, но только с жестким соблюдением правил. Запрещены строительство предприятий и заготовка древесины.

Памятники природы – это уникальные природные объекты, имеющие эстетическое значение.

В нашей республике также создана сеть охраняемых территорий. И сегодня мы поговорим об особо охраняемых природных территориях в Республике Коми.

В республике насчитывается 242 особо охраняемые территории. Это заповедник и национальный парк, 179 государственных природных заказника и 106 памятников природы.

- Ребята, какие охраняемые территории РК вы узнали? (ответы детей).

Работа с картой.

- Давайте найдем на карте места, где расположены Печоро-Илычский заповедник, река Илыч, Плато, Югыд-Ва, Уральские горы.

Национальный парк «Югыд-Ва» (в переводе с коми «чистая вода») создан 23 апреля 1994 года. Парк расположен на западных склонах Приполярного и Северного Урала, на границе Европы и Азии. На его территории находятся высочайшие вершины Приполярного и Северного Урала. Реки парка, стекая с западного склона Уральских гор, поставляют чистую воду в Печору – одну из крупнейших рек Европы, впадающую в Баренцево море. В горных районах парка находится 38 небольших ледников.

Печоро-Илычский заповедник расположен на юго-востоке Республики Коми, на реке Печора. Он считается крупнейшим в Европе.

Печоро-Илычский заповедник славится находящимся на его территории природным объектом - каменными столбами. Такое явление, как столбы выветривания на плато Мань-Пупу-Нер иначе, чем чудом и не назовешь. Этот памятник природы заслуженно стал финалистом и победителем всероссийского конкурса «7 чудес света». (Показ фотографий и иллюстраций с растениями, животными и столбами выветривания).

Работа со второй подгруппой (по презентации).

Визитная карточка Коми - это уникальные леса. Сегодня республика - единственный уголок Европы, где дикая природа сохранилась практически в

ненарушенном состоянии, благодаря своему географическому положению, удаленностью от крупных промышленных центров и труднодоступностью заповедных уголков. Тем не менее, леса нуждаются в защите.

-Я бы хотела вас познакомить с некоторыми объектами:

Начнём мы наше путешествие с Национального парка **«Югыд-ва».**

Г.А. Орлицкая "ЮгыдВа"

Знают все, кто в нем бывали –
Заповедные места.
Экология – что надо:
Воздух, звери, рыбы, птицы,
Горы, реки, водопады…
Такое может только сниться.
Так природа впечатляет!
Лес, чистейшая вода…
Тот, кто раз здесь побывает –
Не забудет никогда!
Красота зимой и летом –
И не в сказке, наяву…
С гордостью признаюсь в этом:
Хорошо, что здесь живу.

В парке охраняется около 600 видов растений, из них 47 редких, в том числе 6 занесены в Международную Красную книгу. Фауна представлена 223 видами птиц , 19 из них занесены в Красную книгу Республики Коми, 43 охраняемыми видами зверей, в том числе европейской норкой, занесенной в Красную Книгу республики, и исчезающими видами - соболем и северной пищухой. «Югыдва» является самым большим национальным парком России(Показ слайдов с видами рек, озёр, ледников, гор, растений и птиц).

Печоро-Илычский заповедник.

Это удивительный уголок нашего края, известный всему миру. В мае 2010 года заповеднику исполнилось 80 лет. Флора заповедника включает 1371 вид растений, в том числе 7 редких видов. Фауна представлена 51 видом зверей, из них 9 видов редких. Наиболее велико в заповеднике разнообразие птиц - 233 вида, из них 14 видов гнездятся на охраняемой территории. Здесь

находятся опытные лосефермы, не нарушенные природные зоны: равнинная, подгорная, горная, которые отличаются большим своеобразием.

Кедровые заповедники.

К особо охраняемым природным территориям Коми относятся кедровые заповедники.На территории Княжпогостского района находится ботанический памятник природы Еедръёль, где растёт охраняемый государством кедр сибирский.

Болота.

- Отгадайте загадку:

Все обходят это место;
Здесь земля как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи;
Нет опоры для ноги (болото)

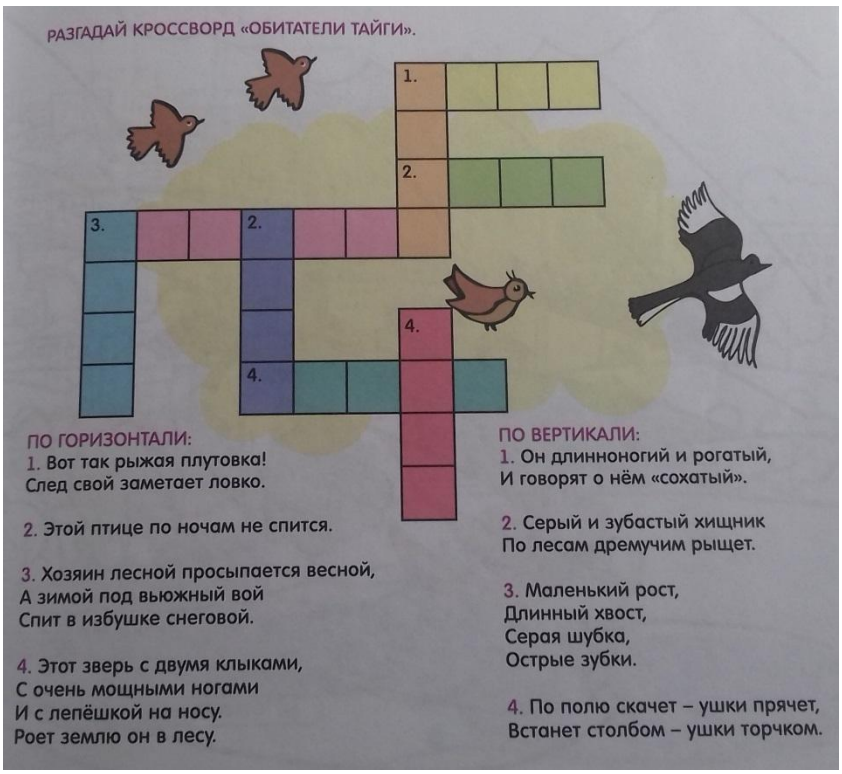
- Да, это болото. Особенностью нашей республики является ее значительная заболоченность. Многие из вас хорошо знакомы с болотами, расположенными вблизи населенных пунктов, и не всегда ясно: «А для чего нужно их охранять – их ведь так много, даже больше, чем хотелось бы?»

Мало кто знает, что самое большое болото в Европе находится на территории Республики Коми. И название у него под стать, гордое - Океан. Расположено оно на границе Ижемского и Усть-Цилемского районов. В Княжпогостском районе находится Синдорское болото - одно из самых крупных в республике. Его площадь - 40 000 гектаров.

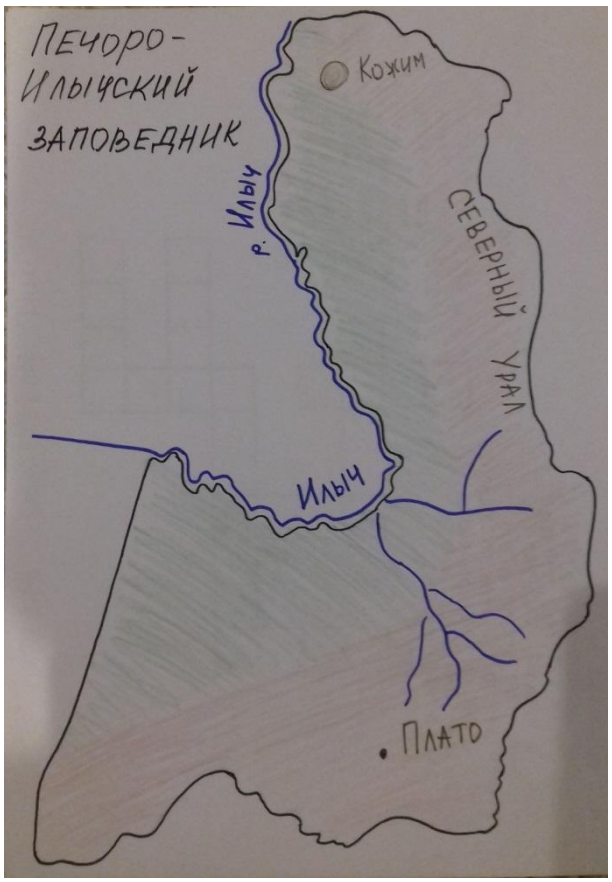
После того, как две подгруппы детей закончили работу, дети собираются вместе и обсуждают то, что они узнали на занятии.

Продуктивная деятельность:

1. Разгадывание ребуса:



2.Работа на шаблоне: «Печоро-Илычский заповедник».



(Предложить детям раскрасить равнинные и горные части заповедника. Отмечаем самые высокие: Кожимиз 1195м., плато Мансийские болваны, р. Илыч и Ыджыдляга, избу-стоянку, леса и равнинную часть).

Рефлексия:

- О чём новом сегодня мы узнали, ребята?
- Какие памятники природы вы запомнили?

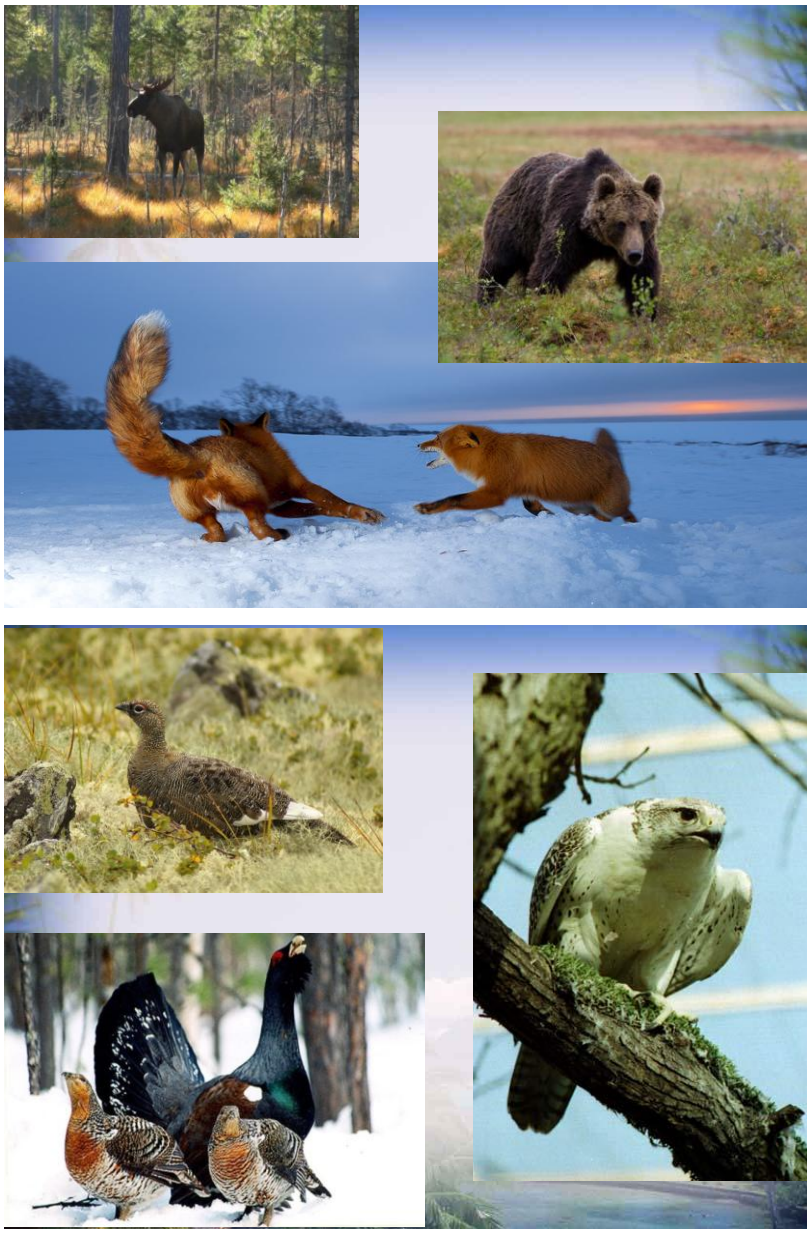
Список использованной литературы

1. Историко-культурный атлас Республики Коми: Научно-популярное издание / Мин-во образования и высшей школы Респ. Коми и др.; Ин-т языка, литературы и истории Коми научн. центра Уральск.отд.; Отв. ред. Окатова А. Л.; Науч. рук. и сост. д-р истор. наук Э.А. Савельева. –М.: Дрофа, ДиК, 1997. - 365 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.
3. Республика Коми: энциклопедия / УрО РАН. Коми науч. центр; [гл. редакция:М. П. Рощевский (гл. ред.) и др.]. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997–2000.Т. 1: [Обзорные статьи. А -З]. - 1997. - 469 с. Т. 2: [И -Р]. -1999. - 573 с. Т. 3 : [С -Я. Дополнения]. - 2000. - 423 с.
4. Красная книга Республики Коми / Отв. ред.: Таскаев А.И. - Сыктывкар, 2009. - 792 с.
5. Югыд-Ва - википедия http://www.ru.wikipedia.org

Приложение 2

Особо охраняемые природные территории Республики Коми

Подготовили:
Чупрова Е. П., воспитатель
Усанькова С.М., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 14
общеразвивающего вида»
г. Сыктывкар



К особо охраняемым природным территориям относятся:

- **заповедники,**
- **национальные парки;**
- **природные парки;**
- **природные заказники;**
- **памятники природы;**
- **ботанические сады.**

Заповедники - заповедные участки, где оберегаются редкие и ценные растения и животные. В заповеднике запрещена какая бы ни было деятельность человека.

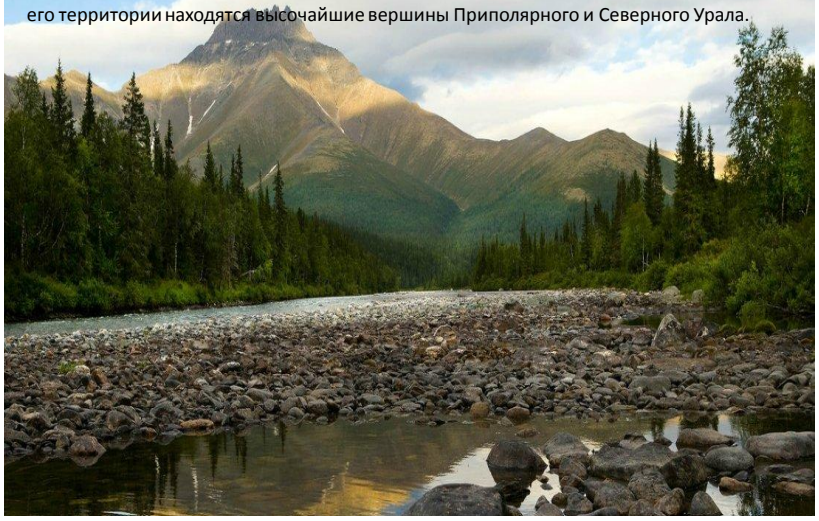
Национальный парк похож на заповедник, но между ними есть различия; заповедники закрыты для туристов, а в национальные парки их привлекают специально. Это природные музеи под открытым небом. Для туристов здесь устраивают экскурсионные тропинки, смотровые площадки, гостиницы, дороги. Но есть в национальных парках и заповедные уголки, куда посетителей не допускают.

В ***заказниках*** могут присутствовать люди, собирать грибы-ягоды, проводить другие заготовки, отдыхать, но только с жестким соблюдением правил. Запрещены строительство предприятий и заготовка древесины.

Памятники природы – это уникальные природные объекты, имеющие эстетическое значение.

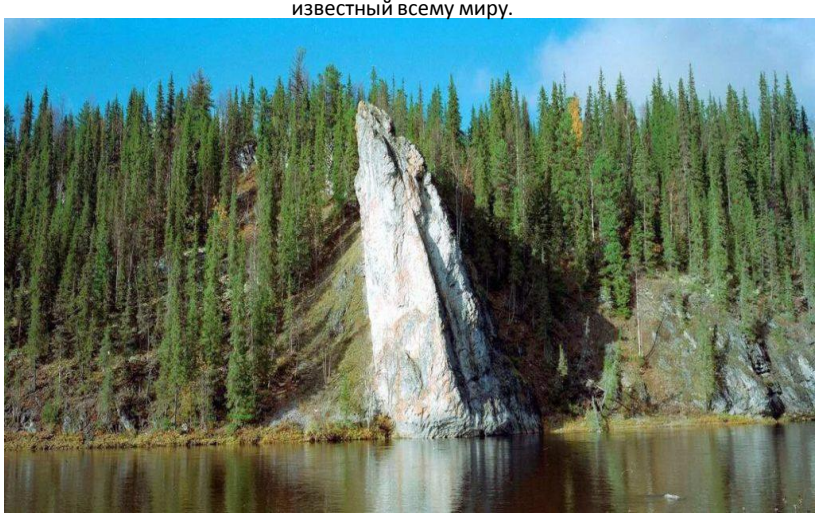
Национальный парк «Югыд-Ва»

«ЮгыдВа» (*чистая вода*) создан 23 апреля 1994 года. Парк расположен на западных склонах Приполярного и Северного Урала, на границе Европы и Азии. На его территории находятся высочайшие вершины Приполярного и Северного Урала.



«Печоро-Илычский заповедник»

На юго-востоке Республики Коми, на реке Печора, раскинулся крупнейший в Европе Печоро-Илычский заповедник. Это удивительный уголок нашего края, известный всему миру.



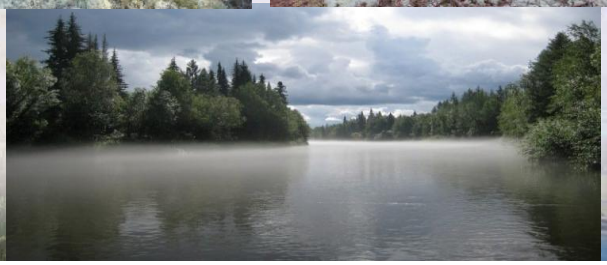
Кедровый заповедник «Еедрёль» (Княжпогостский район)

К особо охраняемым природным территориям Коми относятся кедровые заповедники. На территории Княжпогостского района находится ботанический памятник природы **Еедръёль**, где растёт охраняемый государством кедр сибирский.

Чернамский заповедник
(Ботанический заказник «Белый»)

Чернамское лесничество находится на территории сразу двух районов – Сыктывдинского и Усть-Вымского. Заказник “Белый” является особо охраняемой природной территорией.

Заказник «Белый» (находится в пределах **Чернамского**лесничества) был учрежден в 1989 году для сохранения и восстановления природного комплекса боров-беломошников.



Наш девиз
«Любить и охранять природу нашего края»