|  |
| --- |
| **Управление образования Администрации города Губкинского**  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Губкинский»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено |  | Утверждено |
| на заседании МО учителей |  | приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |
|  |  |
| Согласовано |  |
| Заместителем директора по МР |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО |  |
| от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**«Экологический клуб»**

**Направление:** экологиечкое

**Вид деятельности:** ценностно-ориентировочный

**Возраст школьников:** 5-6 классы

**Разработчик:** Вялова Надежда Г.

1. **Пояснительная записка**

Программа кружка внеурочной деятельности «Экологический клуб» предназначена для **5-6 классов** средней школы и рассчитана на **70 часов**. Преподавание внеурочной деятельности основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Актуальность внеурочной деятельности заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы.  На современном этапе вопросы традиционного  взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.  И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в  дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.  
 Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

**Цели программы**:

-формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

-формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи программы:**

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся основной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ученика к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

**Основными формами и методами** обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, исследовательская деятельность.

**5 класс**

**Содержание**

1. **Что такое экология?*(1 час).*** Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.
2. **Растительный и животный мир ЯНАО *(13 часов).*** Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных. Основные экогруппы растений. Знакомство с растениями лекарями. Особенности жизни животных округа. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.
3. **Насекомые ЯНАО *(4 часа).*** Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.
4. **Рыбы ЯНАО *(4 часа).*** Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств
5. **Птицы ЯНАО *(7 часов).*** Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.
6. **Грибы ЯНАО *(4 часа).*** Грибы. Грибы нашей области. Ядовитые и съедобные грибы родного края.
7. **Живая природа *(2 часа).*** Принципы охраны природы. Альтернативное природопользование (промышленность, сельское хозяйство, энергетика) Сохранение качества воды и воздуха. Проблема утилизации отходов.

**6 класс**

**Содержание**

**1. Что такое экология. *(2 часа).*** Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Повторяем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой.

**2. «Дом, где я учусь» *(11 часов).*** Знакомство с «Красной книгой ЯНАО» и обсуждение. Выбор и обсуждение объекта из «Красной книги» для написания письма. Составление программы оздоровления, свода правил экологической этики. Просмотр и обсуждение научного фильма « Современное состояние и охрана животного мира». Написание писем животным «Красной книги Омской области» (по заданной учителем схеме).

**3. «Я житель планеты Земля» *(8 часов).*** Глобальные экологические проблемы млекопитающих. Охрана природы – проблема всего человечества. Конкурс стихотворений, рассказов, сказок о зиме (включающие экологические понятия: «холод, бескормица»). Просмотр и обсуждение видеофильма «Бушующая планета». Обсуждение экологической проблемы – «Лес и человек».

**4. «Я и мой город» *(11 часов).*** Конкурс рисунков, стихотворений (местных авторов) на тему: «Мой любимый край» (с учётом индивидуальных особенностей детей).

**5. «Мои любимые животные и птицы ЯНАО» *(3 часа).*** Животный мир родного края. Особенности жизни птиц. Знакомство с исчезающими птицами и животными родного края. Охрана птиц и животных. Красная книга.

**Тематическое планирование (5 класс).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных активных занятий** | **Дата проведения** |
| **5кл** |
| 1 | Введение  Что такое экология? | 1 | 1 |  |  |
| **Растительность ЯНАО** | | | | |  |
| 2. | Травы, кустарники, деревья. Их роль в жизни человечества | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Защита проектов «Редкие растения края» | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Растения – наш доктор Айболит. | 2 | 2 |  |  |
| **Животный мир ЯНАО** | | | | |  |
| 7 | Звери, обитающие на территории города | 2 | 2 |  |  |
| 8 | Животные, занесенные в Красную книгу | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Экскурсия в эколого- эстетический отдел «Гармония» |  |  | 1 |  |
| **Насекомые ЯНАО** | | | | |  |
| 10 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Насекомые – вредители  Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Экскурсия в краеведческий музей |  |  | 1 |  |
| 13 | Игра-викторина «Спор насекомых» | 1 | 1 |  |  |
| **Рыбы ЯНАО** | | | | |  |
| 14 | Рыбы, обитающие в реках ЯНАО | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Защита проектов «Редкие рыбы края» | 2 | 2 |  |  |
| 16 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» | 1 | 1 |  |  |
| **Птицы ЯНАО** | | | | |  |
| 17 | Птицы. | 2 | 2 |  |  |
| 18 | Защита проектов «Редкие птицы нашего края» | 2 | 2 |  |  |
| 19 | Викторина «Птицы» | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Изготовление кормушек | 2 | 2 |  |  |
| **Грибы ЯНАО** | | | | |  |
| 21 | Многообразие грибов ЯНАО | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Защита творческих работ «Мой любимый гриб» | 2 | 2 |  |  |
| 23 | Ядовитые грибы Тюменской области» | 1 | 1 |  |  |
| **Живая природа** | | | | |  |
| 24 | Способы охраны природы. | 2 | 2 |  |  |

**Тематическое планирование (6 класс).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных активных занятий** | **Дата проведения** |
| **5кл** |
| 1 | Введение  Что такое экология? | 2 | 2 |  |  |
| **«Дом, где я учусь» *(11 часов).*** | | | | |  |
| 2 | Экологическая культура и моё здоровье. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Планета Земля. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия «Матушка – осень дарительница». | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Проблемы экологии и здоровье. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Какой бы я хотел видеть свою школу. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Экологический дизайн класса | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Экскурсия «Экология вокруг нас». | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Презентация «Красной книги ЯНАО». | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Написание писем животным из «Красной книги ЯНАО». | 1 | 1 |  |  |
| **«Я житель планеты Земля» *(8 часов).*** | | | | | |
| 11 | Экскурсия в зимний лес. | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Написание учениками писем зимующим птицам. | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Лес и человек. Значение леса в природе и жизни человека. | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Совокупность действия экологических факторов. Холод, бескормица. | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Охрана природы – глобальная проблема человечества. | 2 | 2 |  |  |
| 16 | Страна, в которой мне хотелось бы жить. | 1 | 1 |  |  |
| **«Я и мой город» *(11 часов).*** | | | | | |
| 17 | Сезонные изменения в природе. | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Мой любимый край. | 2 | 2 |  |  |
| 19 | Что люблю, то храню и берегу. | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Влияние на здоровье людей достижений цивилизации (транспорт, производство). | 2 | 2 |  |  |
| 21 | Расскажи мне об экологических проблемах. | 2 | 2 |  |  |
| 22 | Береги свой лес, поле, речку. | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы. Эффективные меры защиты окружающей среды от загрязнений. | 2 | 2 |  |  |
| **«Мои любимые животные и птицы ЯНАО» *(3 часа).*** | | | | | |
| 24 | Животные, занесенные в Красную книгу ЯНАО | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Птицы, занесенные в Красную книгу ЯНАО | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Моя любимая птица | 1 | 1 |  |  |

**Мониторинговая программа результатов освоения программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** | **Сроки проведения** |
| **Личностные результаты:**  -сформирована внутренняя позиция школьника;  -проявляются личностные УУД;  -самоопределение, самооценка, смыслообразование;  -положительное отношение к школе: понимают ценность и необходимость учения, | *Прогнозируемый воспитательный результат:*  -знают флору и фауну ЯНАО; | Беседа на тему "Растительность ЯНАО"; | Сентябрь-октябрь |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе информационной деятельности; умение избегать конфликтов; проявляют интерес к исследовательской деятельности | *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  - бережное отношение к природе -мотивация интереса к истории своего народа, к флоре своего округа | Беседа на тему "Животный мир ЯНАО"  Беседа на темы: "Насекомые ЯНАО", " Рыбы ЯНАО", " Птицы ЯНАО", " Грибы ЯНАО", " Живая природа". | Октябрь -май |
| **Метапредметные результаты:** использование различных способов поиска (справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы), сбора и обработки информации, ее интерпретации и презентация | *Прогнозируемый воспитательный результат:*  -умеют использовать полезные и необходимые для данной темы ресурсы, выделять основную мысль и делать выводы.  *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  -формирование мотивации и интереса к предмету исследования;  -развитие самостоятельности и ответственности в реализации материала по данной теме. | Викторины | Октябрь-апрель |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, построения рассуждений | *Прогнозируемый воспитательный результат:*  -умеют анализировать связь между учебными предметами (химия, география) и воспринимать информацию в целом  *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  -развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях | Беседа , Игра | Октябрь-апрель |
| **Предметные результаты:**  **"Растительность ЯНАО"**  **"Животный мир ЯНАО"**  **"Насекомые ЯНАО"**  **"Рыбы ЯНАО"**  **"Птицы ЯНАО"**  **"Грибы ЯНАО"**  **"Живая природа ЯНАО"** | *Прогнозируемый воспитательный результат:*  - в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;  -формирование элементарных исследовательских умений;  - владение навыками ухода за комнатными растениями; за обитателями живого уголка;  - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;  *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  -воспитание бережного отношения к природе;  -развитие творческих способностей;  -мотивация интереса к выращиванию растений | Защита проектов «Редкие растения края»  Экскурсия в эколого- эстетический отдел «Гармония»  Экскурсия в краеведческий музей  Защита проектов «Редкие рыбы края»  Защита проектов «Редкие птицы нашего края»  Защита творческих работ «Мой любимый гриб» | Октябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Май |
|  |  |  |  |

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

***Первый уровень результатов освоения программы***: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.