**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**объединения «Биология от А до Я»**

**(знакомство с миром растений)**

общеинтеллектуального направления

Составитель программы:

Тарасова Елена Михайловна

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории

2019/2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка.

Нормативной базой разработки и реализации программы являются ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основная образовательная программа школы, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности биологического и экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

**Актуальность**. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство и тайны окружающего их мира. В этом случае на помощь приходит курс по внеурочной деятельности «В мире биологии», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Знания, полученные учениками в начальной школе, являются фундаментом для всего последующего обучения. Предмет «Окружающий мир» является основной базой для изучения предметов естественно - научного и обществоведческого цикла.

Разнообразный материал курса позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить интерес к предмету «Окружающий мир». Как форма организации учебного процесса предлагаются занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, занятия КВН, интегрированные занятия. Система вопросов и заданий на занятиях составлена с учетом разных уровней усвоения знаний (репродуктивного, продуктивного, творческого), возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа способствует усвоению детьми знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязи человека и окружающей среды. Она позволяет привить ученикам экологические навыки и уважительное отношение к окружающему миру природы.

Содержание и методы обучения курса «В мире биологии» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках окружающего мира, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Новизна** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике биологического и экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с биологической и экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Практическая значимость** программы для обучающихся заключается в том, что полученные на занятиях курса знания пригодятся ученикам в жизни и при дальнейшем изучении предметов естественного цикла. Особенность курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

**Цель программы:**

Воспитание у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) средствами занятий курса «Биология от А до Я».

**Задачи программы:**

**Воспитательные**

* формировать мотивы,  потребности  и привычки экологически целесообразного поведения  и деятельности,  здорового образа жизни;
* воспитывать ценностное отношение к природе;
* ориентировать школьников на присвоение общеинтеллектуальных ценностей (жизнь, природа, человек, здоровье, гармония, красота);
* способствовать личностному росту и развитию учащихся в условиях экологической деятельности;
* формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
* воспитывать потребность в осуществлении экологической деятельности;
* формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества.

**Развивающие**

* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Образовательные**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий.

**Основные возрастные особенности.**

Младший школьный возраст (7 – 11 лет).

**Виды деятельности**

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через практическое изучение строения растений, конструирование из разных материалов, рисование с натуры и по воображению, лепка по воображению, игровые программы, творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок), эксперимент, исследование объекта, наблюдения, экскурсии.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Программа общеинтеллектуального направления «В мире биологии» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы:**

* принцип диалогичности;
* принцип природосообразности;
* принцип коллективности;
* принцип патриотической направленности.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Планируемые результаты освоения программы «Биология от а до я» отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить картину формирования духовно-нравственных качеств, развития экологического сознания обучающегося, его способности эмоционального оценивания объектов и явлений природы, окружающей действительности.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей растительного мира планеты, России, Надымского района;

- какую пользу приносят представители растительного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о растениях;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни растений (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для растений, связи между ними (примеры);

- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, экологические связи между ними;

- основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать растения в природе, на картинках, по описанию;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням**.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Режим проведения занятий**.

Представленная программа, разработанная для учащихся 3-4 классов, рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

**Учебно-тематический план**

**«Биология от А до Я» - 34 часа.**

.

**1. «Цветы – краски природы» (3 часа)**

***I уровень (****беседа*, *игровая форма)*

Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Вводное занятие. Что мы знаем о растениях. Рисование любимого растения.

Растения в нашей жизни.

Экскурсия «Растения вокруг нас».

**2. Строение растения и уход за цветущим растением (4 часа)**

***I уровень****(беседы, игровые формы)*

Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Строение цветущего растения. Части растения.

Что необходимо для жизни растения.

Практическое определение растения.

Уход за растениями.

**3. Эти удивительные растения (5 часов)**

***I уровень (****беседа*, *игровая форма)*

Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Эти удивительные растения.

Цветы-хищники.

Цветы-синоптики.

Цветы-доктора.

Жуткие растения.

**4. Растения различных экосистем (7 часов)**

Растения пустыни.

Растения водоема.

Растения леса.

Растения переселенцы.

Растения путешественники.

Каша – пища наша (о растениях, из которых получают крупу).

Игра- практикум «Что мы знаем о цветах».

**5. Растения в доме**

**(5 часов)**

Комнатные растения.

***I уровень (****беседа*, *игровая форма)*

Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

* ***II уровень (****игровая форма*)

Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания.

Практикум «Инвентарь для ухода за комнатными растениями». Правила эксплуатации инвентаря.

Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки.

Практикум «Посадка комнатных растений».

**6. Растения в саду**

**(10 часов).**

***I уровень (****беседа*, *игровая форма)*

Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

* ***II уровень (****игровая форма*)

Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Декоративные растения, из истории выращивания декоративных растений.

Клумбы. Из истории клумб.

Виды и дизайн клумб.

Как климатические условия оказывают влияние на растения.

Друзья и соперники. Просто соседи. Подбор растений.

Как украсить наш участок. Макет оформления.

Правила планирования цветочного участка.

Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке.

Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками.

Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки).

**Содержание программы**

**«Биология от А до Я» - 34 часа.**

**Цветы-краски природы (3 часа)**

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок».

Экскурсия: Цветы вокруг нас.

**Строение растения и уход за цветущим растением (4 часа)**

Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Уход за растениями.

**Эти удивительные растения (5 часов)**

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Жуткие растения. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах.

**Растения различных экосистем (7 часов)**

Растения пустыни. Растения водоема. Растения леса. Растения переселенцы. Растения путешественники. Растения, из которых получают крупу. Игра- практикум «Что мы знаем о цветах».

**Растения в доме (5 часов)**

Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Практикум «Инвентарь для ухода за комнатными растениями». Правила эксплуатации инвентаря. Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки.

**Растения в саду (10 часов)**

Декоративные растения, из истории выращивания декоративных растений. Клумбы. Из истории клумб. Виды и дизайн клумб. Как климатические условия оказывают влияние на растения. Друзья и соперники. Просто соседи. Подбор растений. Как украсить наш участок. Макет оформления. Правила планирования цветочного участка. Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками. Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки).

**Обеспечение реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

* компьютерная установка и проекционный экран для презентаций;
* оборудование для рисования;
* пластилин;
* цветная бумага, картон для аппликаций;
* контейнеры для выращивания растений.

**Информационно-образовательное обеспечение (ЭОР)**

[**http://viki.rdf.ru/list-all-presentations**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2Flist-all-presentations)**-**детские электронные презентации и клипы о животных;

http://prezentacii.com/biologiya/page/2/ - портал готовых презентаций;

[http://www.сказкионлайн.рф/105110771089108510721103-107210791073109110821072-10631072108910901100-4.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD.%D1%80%D1%84%2F105110771089108510721103-107210791073109110821072-10631072108910901100-4.html) - детские сказки онлайн;

http://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/dom-v-kotorom-ja-zhivu.html# - хостинг презентаций;

[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-chto-takoe-prirodnoe-soobshchestvo](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fnachalnaya-shkola%2Fokruzhayushchii-mir%2Furok-okruzhayushchego-mira-chto-takoe-prirodnoe-soobshchestvo) - социальная сеть работников образования.

**Литература. Библиографический список**

**Список рекомендованной литературы:**

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
4. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
5. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
6. Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
7. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
8. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
9. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград, 1991.
10. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва, 1993.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998
13. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва, 2000.
14. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
15. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
16. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010 .
17. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
18. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
19. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
20. Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
21. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.