МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

(МАОДО ЦДТ «Хибины»)



**Проект «ПАРУС»**

(Познавай, Анализируй, Развивайся, Учись, Создавай)

г. Кировск

2018

**Авторы-составители методической разработки:**

**Сусарова Валерия Михайловна**, методист,

**Юрьева Светлана Михайловна**, методист,

**Хаустова Ирина Владимировна**, педагог-организатор.

**Рецензент работы**:

Сулейманова Надежда Ивановна, канд. псих. наук, методист МАОДО ЦДТ «Хибины».

**Аннотация**

Профильная каникулярная смена – форма работы с детьми во время школьных каникул, которая хорошо зарекомендовала себя в системе дополнительного образования. Муниципальным координационным центром по работе с одаренными детьми в г. Кировске Мурманской области был разработан проект «Парус» (Познавай, Анализируй, Развивайся, Учись, Создавай). Программа проекта является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, отдыха и воспитания детей в условиях профильных каникулярных смен. Программа предусматривает все направленности, но конкретно в 2018 году реализовывалась естественнонаучная направленность.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Пояснительная записка проекта 4](#_Toc513818733)

[2. Характеристика участников проекта 7](#_Toc513818734)

[3. Предполагаемые результаты проекта 8](#_Toc513818735)

[4. Этапы реализации проекта 9](#_Toc513818736)

[5. Модельный образец профильных каникулярных смен 11](#_Toc513818737)

[6. Критерии оценки эффективности реализации проекта: 13](#_Toc513818740)

1. **Пояснительная записка проекта**

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с талантливыми детьми и детьми с повышенными образовательными потребностями. Каникулярное время как нельзя лучше подходит для организации благоприятных условий для развития творческого потенциала одаренных детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В Концепции одаренности в качестве одной из основных образовательных структур для обучения одаренных детей и детей с повышенными образовательными потребностями выделяется система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей таких детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности. В системе дополнительного образования выделяются такие формы работы с одаренными детьми во время школьных каникул, как профильные каникулярные смены и сборы.

Муниципальная автономная организация дополнительного образования Центр детского творчества «Хибины» города Кировска (МАОДО ЦДТ «Хибины») является организацией дополнительного образования, внедряющая инновационные образовательные программы и проекты, в том числе и для детей с повышенными образовательными потребностями.

Таким образом, актуальность настоящего проекта заключается в создании условий для развития и самореализации одаренных детей и детей с повышенными образовательными потребностями в каникулярный период. На территории города Кировска данный проект реализуется впервые, т.к. образовательные организации города не имеют достаточных временных и финансовых ресурсов для организации работы с одаренными детьми во время каникул. В результате муниципальным координационным центром по работе с одарёнными детьми, на базе МАОДО ЦДТ «Хибины» был разработан проект «ПАРУС» (Познавай, Анализируй, Развивайся, Учись, Создавай), который предусматривает не только получение определенных знаний, умений, навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей одаренных детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяет организовать интересный, познавательный и разноплановый отдых обучающихся.

Проект направлен на работу с талантливыми детьми и детьми с повышенными образовательными потребностями. В рамках проекта предполагается реализация профильно-каникулярных смен: смена юных чтецов (с 27 по 30 марта 2018 года); познавательной направленности (со 02 по 13 июля 2018); естественно-научной (химико-биологической) (с 29 октября по 01 ноября 2018 и с 26 по 30 ноября 2018).

Профильная смена реализуется:

– во время каникул в течение учебного года (3-4 дня);

– во время летних каникул (от 10 дней).

Основной состав профильной каникулярной смены от 10 до 20 человек, учащиеся школ города 1-9 классов в возрасте от 7 до 15 лет. Это обусловлено тем, что учащиеся 10-11 классов имеют возможность проходить установочные сессии в очно-заочной региональной школе «А-элита» для одарённых детей три раза в год, а также посещать профильные каникулярные смены, организованные региональным центром по работе с одарёнными детьми в г. Апатиты.

По продолжительности проект является долгосрочным.

Программа проекта является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, отдыха и воспитания детей в условиях профильных каникулярных смен.

Целью проекта «ПАРУС» является создание развивающей среды для развития творческих, проектно-исследовательских и интеллектуальных способностей обучающихся, направленной на углубление знаний по профильным предметным направленностям.

Задачи проекта:

– раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой и исследовательской деятельности;

– создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и детей;

– создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;

– подобрать кадровый состав проекта;

–заключить договоры о сетевом взаимодействии с научными и образовательными организациями, задействованными в проекте;

– подготовить базу и активизировать познавательный интерес у учащихся к созданию научных проектов для участия в научно-практических конференциях школьного и муниципального уровня, таких как «Я познаю мир», «Молодые исследователи Хибин» и как следствие «Шаг в будущее».

Ведущий ориентир на интересы и потребности детей и подростков, способствовал выбору содержательного стержня программы – развивающей профильной смены для одаренных и способных детей.

Таким образом, считаем, что на сегодняшний момент проект будет востребован как учащимися, так и социумом. Проект включает в себя новые подходы по дополнительному образованию и развивающему воспитанию.

Проект предполагает активную творческую и интеллектуальную деятельность участников смены: лекции, вебинары, экспериментальную практическую деятельность, работу мастер-классов, диалоговых площадок по интересам, экскурсии.

Проект носит инновационный характер. Предлагаемые в нем технологии организации содержат некоторую степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

Выстраивая работу с одаренными детьми в каникулярный период важно, чтобы тематика занятий и форма их проведения были весьма разнообразны. Обучение во время каникул существенно отличается от урочного. Усвоение знаний превращается из целей в средства развития ученика. Упор делается на практическую направленность, нетрадиционную форму проведения занятий, более свободное, неформальное общение учащихся и педагогов для создания благоприятного психологического климата во время творческих проб детей. Хорошая материально-техническая база МАОДО ЦДТ «Хибины», применение информационных технологий позволяют качественно повысить уровень занятий во время каникул. Все занятия начинаются в 10-00 часов. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста ребят, сложности рассматриваемой темы (35-60 минут).

Воспитательная ценность профильных смен проекта «ПАРУС» состоит в том, что она создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, познавательного и эмоционально привлекательного досуга детей, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении. Разумное сочетание обучения и отдыха, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. Благодаря выше перечисленным мероприятиям крепнут взаимоотношения между детьми с разными интересами.

Главное в том, что задаются мотивации и ориентиры саморазвития, стимулируется интерес к определённой области знаний, повышается самооценка. Особый эффект оказывают новизна обстановки, погружение в информационную среду, отсутствие традиционной дистанции между педагогом и учеником, возможность применить на практике полученные знания, поделиться опытом с другими.

Концепция проекта основывается на идее предоставления ребенку максимального обеспечения различных видов деятельности, организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных для детей формах, в которых он смог бы реализоваться, развить свои интересы, склонности и творческие способности. Это особенно важно, так как сегодняшние дети и подростки стремятся испытать чувство успеха, ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, в первую очередь, от своих сверстников. Такая мотивация ребенка очень эффективно поможет ему овладеть дополнительными (к предметам школьной программы) знаниями, умениями и навыками.

1. **Характеристика участников проекта**

Основной состав профильной каникулярной смены – учащиеся школ города 1-9 классов в возрасте от 7 до 15 лет. Это обусловлено тем, что учащиеся 10-11 классов имеют возможность проходить установочные сессии в очно-заочной региональной школе «А-элита» для одарённых детей три раза в год, а также посещать профильные каникулярные смены, организованные региональным центром по работе с одарёнными детьми в г. Апатиты.

Свойство, характерное для значительной части одаренных детей – широта интересов. Им многое удается, многое по душе, и потому хочется попробовать себя в самых разных сферах. Деятельность профильной каникулярной смены для одарённых детей определяется познавательными потребностями одаренных детей и предполагает разработку различных профильных курсов. Профильный курс – комплекс мероприятий по обеспечению возможности приобретения дополнительных знаний и навыков по выбранной теме, направлению.

Во время каникул в течение учебного года осуществляет деятельность профильная каникулярная смена только одной из направленностей.

Во время летних каникул функционируют несколько профильных отрядов, которые формируются по направлениям деятельности, например:

– лингвистическое;

– познавательное;

– естественно-научное;

– физико-математическое;

– художественное творчество;

– театральное и др.

Данный проект учитывает интересы обучающихся и их родителей.

Отбор одаренных детей в профильную смену «ПАРУС» проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

– педагог для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем, он сам;

– педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;

– педагог считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

– педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию.

1. **Предполагаемые результаты проекта**

Для детей и подростков:

1. Реализация творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
2. Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
3. Приобретение более глубоких знаний в области, математики и физики, русского языка, литературы, окружающего мира, не отображаемых в базовом курсе начальной и средней школы.
4. Раскрытие способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе потребностей.
5. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми.
6. Умение самим организовывать свою деятельность.
7. Создание единого пространства взаимопонимания и взаимоуважения между участниками.
8. Получение навыков исследовательской и проектной деятельности.
9. Планировать индивидуальную и совместную учебную и проектно-исследовательскую деятельность.
10. Приобретение навыков публичного выступления, защиты идей.
11. Освоение технологий, приемов и нестандартных методов выполнения различных заданий в рамках предметных блоков, развитие умений самостоятельно ставить учебные задачи.

Кроме того, знакомство с науками, которые ещё не изучались учащимися, способствует более раннему пробуждению интереса к ним, а творческая работа с новым педагогом, возможно, перерастет в хороший проект или исследовательскую работу, с которыми одаренный ребенок может выступить в течение учебного года на научно-практических конференциях школьного и муниципального уровня.

Для педагогов:

1. Высокопрофессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога – в работе с одаренными детьми.
2. Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения.
3. Совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных).

Риски:

1. Отсутствие необходимого опыта работы по организации профильных смен и недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми во время школьных каникул может создать трудности в создании эффективных организационно-педагогических условий для проведения профильной смены.
2. Спонтанный подбор участников профильной смены.
3. **Этапы реализации проекта**

**I этап. Подготовительный.**

1. Разработка концепции, оценка кадрового потенциала, программного обеспечения.

2. Издание приказа по муниципалитету об организации профильной смены.

3. Разработка профильной программы деятельности.

4. Подбор педагогических кадров для работы в смене.

5. Адресное приглашение к участию в Программе «ПАРУС» одаренным и высокомотивированным детям образовательных организаций города.

6. Размещение информации об организации профильной смены на официальном портале муниципального координационного центра «Одаренные дети» и в группе ВК.

7. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров о сетевом взаимодействии).

8. Проведение родительских собраний.

**II этап. Организационный.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Запуск проекта «ПАРУС».
2. Знакомство с правилами проведения профильной смены.

**III этап. Основной.**

Он включает реализацию основных положений программы:

1. Реализация основной идеи профильной смены.
2. Реализация обучающих и развивающих программ.
3. Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности.
4. Ежедневное размещение информации о проведении профильной смены в группе ВК муниципального координационного центра «Одаренные дети».

**IV этап. Аналитический.**

Основную работу на данном этапе представляет:

1. Итоговое мероприятие профильной смены «ПАРУС».
2. Награждение грамотами наиболее активных участников смены.
3. Подведение итогов работы профильной смены.
4. Итоговое размещение информации о проведении профильной смены на официальном портале муниципального координационного центра «Одаренные дети» <http://od-khibiny.ru/>.
5. Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по работе и организации профильных смен в будущем.

Модель профильной смены имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо научным направлением посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

3. Чёткий режим жизнедеятельности – учет особенностей природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В основном, нами рассматривается 3 блока:

– образовательная деятельность,

– культурно-досуговая деятельность,

– спортивно-оздоровительная деятельность.

**Блок «Образовательная деятельность».**

Данное направление является ключевым в программе. Этот блок необходим для передачи требующихся для включения в смену знаний. Образовательная система построена следующим образом: основная форма обучения – занятия по выбранному профильному курсу, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью.

Для занятий в распорядке дня ежедневно отводится по 1-му часу для каждой группы. Каждое занятие состоит из 2-х частей: 15-ти минутной теоретической части и 45-ти минутной практики, где в рамках направленности занятия педагог обучает практическим навыкам и предоставляет возможность для фантазии детей в этом направлении.

**Блок «Культурно-досуговая деятельность**».

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т.п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка.

**Блок «Спортивно-оздоровительная деятельность»**.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в профильной смене решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

1. **Модельный образец профильных каникулярных смен**

**Профильная каникулярная смена юных чтецов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **время** | **мероприятие** | **место проведения** | **ответственные** |
| **27 марта 2018 г. (вторник)** | | | |
| 900–1000 | завтрак | МБОУ СОШ№5 | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М. |
| 1030–1100 | Игры на знакомство | МАОДО ЦДТ «Хибины» | Хаустова И.В. |
| 1100–1130 | Тренинг | МАОДО ЦДТ «Хибины» | Горбачёва О.М. |
| 1140–1230 | Мастер-класс | МАОДО ЦДТ «Хибины» | Смирнов Д., учащийся  МБОУ «ХГ» |
| **28 марта 2018 г. (среда)** | | | |
| 900–1000 | завтрак | МБОУ СОШ№5 | Хаустова И.В. |
| 1030–1130 | Мастер-класс | МАОДО ЦДТ «Хибины» | Смирнов Д., учащийся  МБОУ «ХГ» |
| 1150–1300 | Экскурсия, встреча с журналистами | Народное телевидение «Хибины» | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М.,  Маркова О.Е. |
| **29 марта 2018 г. (четверг)** | | | |
| 700–1800 | Экскурсия и мастер-класс в областном театре кукол  г. Мурманска | г. Мурманск | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М. |
| **30 марта 2018 г. (пятница)** | | | |
| 900–1000 | завтрак | МБОУ СОШ№5 | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М. |
| 1030–1300 | Мастер-класс режиссера театра «Диалог» ДДТ им. Ферсмана  Пушкиной Е.Н. | МАОДО ЦДТ «Хибины» | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М. |

**Профильная каникулярная смена естественно-научной**

**(химико-биологической направленности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **время** | **мероприятие** | **место проведения** | **ответственные** |
| **29 ноября 2018 г. (понедельник)** | | | |
| 900–0930 | Знакомство. Выдача аттестационных листов | МБОУ  «Хибинская гимназия» | Хаустова И.В. |
| 930–1030 | С чего начать проектно-исследовательскую деятельность в школе | МБОУ  «Хибинская гимназия» | Степовая М.Н. |
| 1100–1300 | Инструктаж по технике безопасности  Расширенная экскурсия по ИХТРЭМС КНЦ РАН;  Освещение актуальных тем для научно-исследовательской деятельности в школе | Лаборатории ИХТРЭМС КНЦ РАН | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М.,  Петрова В.И.,  Кушляев Р.Г. |
| 1300–1400 | обед | МБОУ  «Хибинская гимназия» | Хаустова И.В. |
| **30 ноября 2018 г. (вторник)** | | | |
| 1000–1100 | Лекционный материал | ИХТРЭМС КНЦ РАН | Хаустова И.В.,  Петрова В.И.,  Кушляев Р.Г. |
| 1100–1300 | Лабораторный практикум (1 гр.)  Определение титана фотометрическим методом; Определение закистного железа методом Кнопа | Химическая лаборатория ИХТРЭМС КНЦ РАН |
| 1000–1300 | Экскурсия по оранжереи экзотических растений;  Освещение актуальных тем для научно-исследовательской деятельности в школе;  Лабораторный практикум (2 гр.) | Биологическая лаборатория  ПАБСИ КНЦ РАН | Сусарова В.М.,  Советова М.П. |
| 1300–1400 | обед | МБОУ  «Хибинская гимназия» | Хаустова И.В. |
| **31 ноября 2018 г. (среда)** | | | |
| 1000–1100 | Лекционный материал | Химическая лаборатория ИХТРЭМС КНЦ РАН | Хаустова И.В.,  Петрова В.И.,  Кушляев Р.Г. |
| 1100–1300 | Лабораторный практикум (2 гр.)  Определение двухвалентного железа методом Мора Основные аспекты при сдачи ЕГЭ по химии | ИХТРЭМС КНЦ РАН | Хаустова И.В.,  Петрова В.И.,  Кушляев Р.Г. |
| 1000–1300 | Экскурсия по оранжереи экзотических растений;  Освещение актуальных тем для научно-исследовательской деятельности в школе;  Лабораторный практикум (1 гр.) | Биологическая лаборатория  ПАБСИ КНЦ РАН | Сусарова В.М.,  Советова М.П. |
| 1300–1400 | обед | МБОУ  «Хибинская гимназия» | Хаустова И.В. |
| **01 ноября 2018 г. (четверг)** | | | |
| 1000–1130 | Экскурсия в Кванториум  (мастер-класс в биокванториуме), | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»  г. Мурманск | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М. |
| 1200–1230 | обед | Музей занимательных наук «Фокус» г. Мурманск | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М. |
| 1230–1600 | - Интерактивная экскурсия;  - Научное шоу «Удивительные эксперименты с водой»;  - Мастер-класс по изготовлению декоративного мыла с применением ароматических компонентов |
| **02 ноября 2018 г. (пятница)** | | | |
| 0900–1000 | Подведение итогов смены;  Обсуждение возможных тем на НПК;  Вручение сертификатов участников смены | МАОДО ЦДТ «Хибины» | Хаустова И.В.,  Сусарова В.М., |

**6. Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

Критерии оценки эффективности проекта условно можно разбить на две категории: качественные и количественные.

Качественные критерии характеризуют изменения, произошедшие у участников проекта.

К качественным показателям так же можно отнести:

– изменение степени сформированности личностных качеств;

– сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;

– трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;

– укрепление (развитие) социальных связей;

– формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;

– компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);

– психологически комфортное положение всех участников смены;

– степень включенности в активную жизнь лагеря;

– мотивация к здоровому образу жизни;

– укрепление здоровья;

– приобретение нового социального опыта;

– удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе смены и от достигнутых за это время результатов.

Эффективность проекта можно оценить при помощи количественных критериев, таких как:

– количество участников смены, вновь стремящихся попасть в смену по данной программе;

– количество участников, успешно реализующих намеченные в смене планы на этапе последействия;

– активная работа бывших участников смены, проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;

Если проект в процессе реализации удовлетворяет основным качественным и количественным критериям эффективности, то его можно признать успешным.

Оценка эффективности реализации проекта будет определяться исходя из следующих показателей:

– выполнение запланированных мероприятий профильной смены;

– соответствие фактических сроков выполнения плановым;

– исполнение бюджета проекта;

– соответствие фактически полученных результатов ожидаемым.