Воспитатель: Осипенко Надежда Алексеевна

Г.Троицк Челябинская область, 2019

**Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по экологии для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Юный эколог»**

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

**Актуальность кружковой работы**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Актуальность данной кружковой работы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной работы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Кружковой работой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; планируем развешивать скворечники на территории детского сада.

Данная кружковая работа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Знакомство детей с метеоплощадкой, с работой некоторых приборов для определения погоды. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**Создание условий для реализации кружковой работы**

Психологические и социально-педагогические условия организации работы

учитывать социальный опыт ребенка учитывать его возможности, способности, интересы строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Расписание кружка**: 1 раз в неделю – пятница, во вторую половину дня.

В средней группе у нас 32 ребенка .В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:**

* Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
* Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
* Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
* Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
* Воспитание правильного поведения в природе.

**Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми**

Методы, используемые для реализации работы кружка:

* Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

* Словесные методы:

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

* Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

загадывание загадок;

проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

* Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

**Основные направления работы кружка:**

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным яв**л**ениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Перспективный план работы кружка «Юный эколог»**

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи | Содержание |
| сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  январь  февраль  Февраль  февраль  февраль  март  март  март  апрель  май  май  Май  май | Цикл наблюдений  «Цветы на участке осенью»  Мероприятие «Семечко» сбор семян цветов.  Занятие «Что нам осень подарила»  Экскурсия на метеоплощадку.  Посещение метеоплощадки «Как узнать, что дует ветер»  Занятие «Наш участок».  «Наши друзья»  Трудовое занятие по уходу за комнатными растениями. «Будь здоров цветочек »  Посещение метеоплощадки.  Знакомство с солнечными часами.  У бабушки в деревне».  Комплексное занятие «К нам пришел Айболит».    Занятие «Что растет в лесу».    Занятие «Кто живет в лесу».  Занятие «Здравствуй Зимушка- зима»  «Наши друзья»  Экологическая акция «Покормите птиц зимой»  Цикл наблюдений за снегом.  «Снежный хоровод».    Цикл занятий, наблюдений и опытов с водой.  Занятие «Кому нужна вода».  «Вода помощница».  «Путешествие капельки»  Природоохранная  Акция «Берегите воду».  «Зимняя красавица Ель»  Акция «Защитите ель и сосну»  «Забота о здоровье»    «Поздравляем пап»  «Почему растаяла Снегурочка?»  «К нам весна шагает быстрыми шагами»  «Где обедал воробей».    «Весна в лесу».  Проект «Огород на окне»  Акция «Пернатые гости»  «Первые цветы в природе»    «Что такое облака, дождь, гроза?»  «К нам весна шагает быстрыми шагами»    «Экологическая тропа». | Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.  Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и фрукты, трудовые действия.  Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.  Познакомить с работой ветряного рукава и флюгером.  Продолжать знакомить с ближайшим окружением, воспитывать экологически правильное отношение к живым объектам природы.  Познакомить детей с растениями группы, с необходимыми для них условиями жизни. Научить узнавать и называть части растений ( корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к  Ним с любовью и нежностью.  Формировать умения детей различным способам ухода за растениями.(полив, рыхление, мытье); узнавать в каком уходе нуждается растение.  Познакомить с солнечными часами, объяснить устройство и применение.  Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля .  Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.  Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей. Прививать привычки здорового образа жизни.  Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды , грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет. Поэтому лес становится красивым. Учить замечать красоту осеннего пейзажа.  Расширять представления о лесе- дать первоначальные реалистичные знания о том , что в лесу живут разные животные; все они могут жить в лесу, потому что лес это их дом. Там они находят пищу, строят себе жилье.  Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.  Знакомить детей с зимующими птицами. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь птиц. Развивать интерес к наблюдениям за птицами.  Активизировать словарь детей: зимующие.  Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно и дома и в детском саду.  Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: слова определения: какой снег.  Знакомить с разными состояниями воды (снег, лед, морозные узоры).Значением воды в жизни человека и природы; дать при родоохранные знания.  Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.  Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.  Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.  Изготовление подарков из природного материала. Воспитывать заботливое доброжелательное отношение к родителям. Вызвать желание делать приятное близким людям.  Формировать представления об изменениях в природе;  учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);  закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  Познакомить детей с произведением С Я Маршака; уточнить и расширить представления детей о животных зоопарка; развивать игровые умения.  Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Продолжать формировать реалистичные представления детей о жизни лесных животных.  Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать и ухаживать за растениями огорода. Учить создавать ситуацию опыта, вызвать интерес к экспериментальной деятельности.  Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах  Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.  Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.      Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи чело | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и подрыхлить»  Чтение стихов, наблюдение, беседа «Что растет на грядке и в саду» Дидактическая игра «Собираем урожай», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».  Просмотр познавательных мультфильмов об овощах и фруктах.  Беседа с детьми. Загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление».  Наблюдения за ветром. Экспериментирование «Ветрячки».  Наблюдения, рассматривание фотографий и чертежа участка. Игра «Угадай правило».  Д/и «Назови части растения», выучить физкультминутку «Цветы», д/и « За каким растением спрятался Зайка?». Экспериментирование «Что нужно растениям для роста?».  Применение моделирования трудового процесса с помощью алгоритмов.  Игра-забава «Солнечные зайчики».  Экспериментирование  «Наша тень».  Д\и «Назови детеныша», Д/и «Чей домик», «Кто. Что ест».  «Что полезно, что вредно для здоровья» , «Порадуйся солнышку», беседа о полезной пище.  Игровой момент с куклой Красная шапочка. Посещение импровизированной выставки репродукций картин с осенним пейзажем. Чтение стихов на осеннюю тематику.  Игровой момент с куклой Красная шапочка. Физкультминутка по типу игр «Зайцы и волк».Рассматривание картин из серии «Дикие животные».  Рассматриванме репродукций картин известных художников по теме занятия. чтение стихов, просмотр презинтации.  Опыты «Полет птицы». Чтение стихов и загадывание загадок о птицах.  Ярмарка кормов для птиц. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Рассматривание картины «Подкормка птиц».  Разговор «Почему снег нужен всем и для чего?». Проведение опытов. Рассматривание пейзажных картин, заучивание стихов .  Наблюдения, беседы, чтение познавательных рассказов. Экспериментирование «Знакомство со свойствами воды».  Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа.  Ярмарка природных материалов. Беседы «Как лучше поздравить», «Какие подарки дарят взрослым».  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу  Чтение стихотворения «Весна », д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»  Повторение правил посещения зоопарка. Просмотр мультфильма по данному произведению. Физкультминутка «Воробьи».  Беседы с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка. Цикл наблюдений за луком.  Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).  Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».  Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.  Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдения, беседы, продуктивная деятельность. |

**Требования к уровню подготовки детей**

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
7. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
8. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
9. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004