МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И

МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета ЭБЦ  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор ГБУ ДО КК ЭБЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Лысенко/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Эко-дом»*

Уровень программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_*базовый*\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы:\_\_\_\_\_*1 год (144 часа)*\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*от 6 до 10 лет* \_\_\_\_\_\_\_\_

Методист ГБУ ДО КК ЭБЦ

Ю.С. Долгуша

г. Краснодар

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-дом» является программой **естественно - научной направленности**.

**2. Новизна** данной программы заключается в обновлении содержания и методического оснащения современным дидактическим материалом по экологии, в интеграции традиционных знаний с конкурсными и познавательными мероприятиями.

**Актуальность программы** выражается в воспитании экологической культуры и грамотности у детей младшего возраста, получение знаний и навыков в области общей и практической экологии, переосмысление мировоззренческих, культурных ориентиров учащихся, становление целостной личности.

**Педагогическая целесообразность** формирует определённую эколого-этическую позицию, осмысленное ответственное отношение ко всему живому, развивает творческую деятельность и креативное мышление у учащихся, способствует формированию активной жизненной позиции, на основе чего в дальнейшем устанавливаются взаимоотношения с природой и окружающей средой.

**3. Отличительные особенности** программы от базовой, на основании которой написана модифицированная,в том, что она предполагает проведение с учащимися краткосрочных экологических исследований в природе. В процессе работы учащиеся овладевают навыками исследовательской деятельности, знакомятся с реальными живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

**4. Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми, прошедшими вступительные тестовые задания, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 6 до 10 лет.

**5. Уровень, объем и сроки реализации программы:** уровень программы   
«Эко-дом» - базовый, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

**6. Форма обучения:** очная.

**7. Режим занятий**: 2 раза в неделю по 2 часа.

**8. Особенности организации образовательного процесса:** учащимся предлагается тематика теоретических и практических занятий, направленных на удовлетворение индивидуальных познавательных запросов детей; большое внимание в программе уделяется проведению практической работы; самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательской деятельности, приучает их к бережному отношению к окружающему миру. Совместно с исследовательской деятельностью будут использоваться и такие формы работы как: комплексные экскурсии, различные типы игр, конкурсы рисунков, просмотр видеофильмов, проведение природоохранных экологических акций и тематических дней.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у учащихся экологического мышления, гуманного и ответственного отношения к природе. Развитие личности, способной к самореализации через творческое воплощение исследовательские работы.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

– углублять знания детей о человеке, растениях и животных, показывая многообразие объектов живой и неживой природы, явлений природы;

– изучать природу родного края;

– уметь правильно оформлять исследовательские работы;

– уметь представлять исследовательскую работу перед аудиторией.

**Личностные:**

– воспитывать активную гражданскую позицию, любовь и бережное отношение к природе и своему здоровью;

– принимать участие в природоохранных экологических акциях и тематических днях;

– формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

**Метапредметные:**

– развивать самостоятельность и инициативность через исследовательскую деятельность;

- приобретать умение ставить перед собой цели и определять задачи;

- развивать коммуникативные способности (в опыте коллективной и групповой работы).

**1.3. Содержание программы**

В основу программы положен развивающий принцип обучения. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

1. Содержание программы отражено в **учебно-тематическом плане** (таблица 1).

Таблица 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Экология предмет интересен или нет? | 6 | 4 | 2 | Тестирование |
|  | Мир растений. | 26 | 16 | 10 | Конкурс рисунков, презентация исследовательских работ |
|  | Животный мир почвы. | 8 | 6 | 2 | Конкурс рисунков |
|  | Вода и её обитатели. | 16 | 10 | 6 | Презентация исследовательских работ |
|  | Насекомые. | 10 | 6 | 4 | Фронтальный опрос |
|  | Животный мир. | 28 | 18 | 10 | Конкурс рисунков и поделок, презентация исследовательских работ |
|  | Птицы. | 8 | 6 | 2 | Конкурс рисунков |
|  | Экологические связи живой и неживой природы. | 14 | 8 | 6 | Фронтальный опрос |
|  | Здоровье человека и окружающая среда. | 26 | 16 | 10 | Тестирование, презентация исследовательских работ |
|  | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Итоговая викторина |
|  | **ИТОГО:** | **144** | 90 | 54 |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Экология предмет интересен или нет? (6ч)**

*Теория*: Знакомство. План работы объединения. Основы ТБ. Беседа «Что такое экология». Знакомство с исследовательской деятельностью. Коллективное обсуждение «Какие могут быть исследовательские работы по экологии, их этапы проведения».

*Практика:* Экскурсия по «Эколого-биологическому Центру». Конкурс рисунков «Природа в моей жизни».

**Раздел 2.** **Мир растений.(26ч)**

*Теория:* Понятие о живом. Для чего нужны растения. Природа вокруг нас. Разнообразие растений (водоросли, мхи, хвойные, цветковые). Зелёная аптека (подорожник, чистотел, липа, калина, дуб). Сезонные изменения растений. Растения Краснодарского края, занесённые в Красную книгу. Комнатные растения (герань, каланхоэ, бегония, кактус).

Определение тем исследовательской деятельности, целей и задач.

*Практика:* Заготовить природный материал для изготовления поделок из природного материала; Экскурсия в Дендрарий, теплицу «Эколого-биологического Центра». Уход за комнатными растениями. Изготовление листовок и рисунков «Сохраним жизнь природе*».* Участие в конкурсе экологических проектов в номинации «Зелёная аптека». Сбор данных, обработка, интерпретация данных исследовательских работ. Оформление исследовательских работ и их публичная презентация.

**Раздел 3.** **Животный мир почвы (8ч)**

*Теория:* Почвенный покров Земли. Невидимый почвенный мир. Связь растений, животных и почв.

*Практика:* Конкурс рисунков «Земля, глазами детей»

**Раздел 4.** **Вода и её обитатели (16ч)**

*Теория:* Экология воды (познакомить детей с проблемой загрязнения воды). Роль воды в жизни растений и животных. Круговорот воды в природе. Жители водоёмов, занесённые в Красную книгу Краснодарского края и России. Участие в исследовательских водных проектах («Вода в доме»; «Капелька воды спасёт жизнь»). Определение тем исследовательской деятельности, целей и задач.

*Практика:* Опыт «Оптические свойства воды»; заполнить дневник по проведению опыта; Экскурсия к прудам «Эколого-биологического Центра»; Изготовление листовок, участие в Всероссийской экологической акции «Голубая лента». Конкурс рисунков «Нашим рекам чистые берега». Участие в краевом конкурсе «Моя малая родина». Сбор данных, обработка, интерпретация данных исследовательских работ. Оформление исследовательских работ и их публичная презентация.

**Раздел 5.** **Насекомые (10ч).**

*Теория:* Классификация насекомых. Насекомые вредители. Полезные насекомые.

*Практика*: Конкурс рисунков, дидактическая игра.

**Раздел 6.** **Животный мир (28ч)**

*Теория:* Царство животных. Влияние сезонных изменений на жизнь животных. Охрана животных. Красная книга. Домашние животные. Дикие животные.

Беседа «Как люди помогают лесным животным». Определение тем исследовательской деятельности, целей и задач.

*Практика:* Экскурсия в зоопарк «Эколого-биологического Центра». Конкурс рисунков «Мой лучший друг». Поделки животных из природного материала по замыслу учащихся. Дидактическая игра «Угадай, кто я». Экскурсия в Чистяковскую рощу «Как зимуешь, белка?». Проведение акции «Покорми белку». Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты». Сбор данных, обработка, интерпретация данных исследовательских работ. Оформление исследовательских работ и их публичная презентация.

**Раздел 7.** **Птицы (8ч)**

Теория: Для чего нужен воздух. Свойства воздуха. Первые птицы. Многообразие жителей воздушной среды обитания. Охрана птиц. Птицы, занесённые в Красную книгу. Дикие и домашние птицы.

Практика: Экскурсия в Чистяковскую рощу, Дендрарий «Эколого-биологического Центра». Наблюдаем за птицами весной. Конкурс рисунков «Птица счастья». Участие в акции «Птицы Кубани», операции «День птиц».

**Раздел 8.** **Экологические связи живой и неживой природы (14ч)**

Теория: Связи внутри живой природы. Фронтальный опрос «Значение неживой природы для жизни на Земле». Солнце-источник жизни на Земле. Загрязнение воздуха. Результат жизнедеятельности человека.

Практика: Экскурсия в Чистяковскую рощу «Наблюдаем за живой и неживой природой». Определение влияния солнечного света и воды на жизнь комнатных растений. Конкурс рисунков «В единстве с природой».

**Раздел 9.** **Здоровье человека и окружающая среда (26ч)**

Теория: Взаимодействия между человеком, животными и растениями. Положительная и отрицательная роль человека в природе. Влияние экологии на здоровье человека. Великий круговорот жизни. Беседа «Чем человек отличается от животных». «Чистая природа-здоровье нации». Определение тем исследовательской деятельности, целей и задач.

Практика: Экскурсия в зоопарк «Навести друга». Экологическая акция «Чистый воздух». Оформление дневников наблюдений. Конкурс экологических плакатов «Мы в ответе за планету». Сбор данных, обработка, интерпретация данных исследовательских работ. Оформление исследовательских работ и их публичная презентация работ.

**Раздел 10.** **Итоговое занятие (2ч)**

Проведение итоговой викторины «Что? Где? Когда?»

* 1. **Планируемые образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые знания и умения** |
| **Предметные** | - расширение знаний детей о человеке, растениях и животных, живой и неживой природе;  - изучение особенностей природы родного края;  - формирование исследовательских навыков. |
| **Метапредметные** | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты;  - формирование навыков ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - формирование самостоятельности и инициативности через исследовательскую деятельность. |
| **Личностные** | - становление активной гражданской позиции, бережного отношения к природе и своему здоровью;  - умение ставить перед собой цели и определять задачи;  - участие в природоохранных экологических акциях и тематических днях. |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарно-учебный график**

Календарно-учебный график представлен в виде календарно-тематического планирования в приложении 1.

**2.2. Условия реализации программы**

1. Учебный кабинет.
2. Наглядные пособия.
3. Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, краски, клей, тетради).
5. Справочная литература.
6. Видеофильмы по направлению деятельности, компьютерные презентации.
7. Цифровые образовательные ресурсы: Компьютер. Электронные учебные пособия, фотоаппарат.
8. Информационный материал к темам программы.
9. Природный материал.

**2.3. Формы аттестации**

Первоначальная (сентябрь) проводится в начале учебного года для определения уровня знаний необходимых для обучения на базовом уровне данной программы - тестирование.

Текущая проводится в конце изучения каждой темы – конкурс рисунков, фронтальный опрос, конкурс поделок, презентация исследовательских работ.

Итоговая (май) - оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по программе - итоговая викторина.

**2.4. Оценочные материалы:**

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Оценка сформированности компетенций учащихся»; «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сишора, статистический отчет социальной и творческой активности учащихся (приложение 2).

**2.5. Методические материалы:**

**Образовательный процесс** в системе дополнительного образования детей по программе «Эко-дом» представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

* имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
* разнообразный как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
* включает в себя педагогический мониторинг в ходе реализации программы;
* базируется на развивающих методах обучения детей;
* используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
* основывается на социальном заказе общества.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие (теорию или практику).

На занятиях используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский, игровой.

Применяемые **методы воспитания**:

* методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
* методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем. В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

* деятельностно-ориентированные подходы к разработкам и составлению занятий, а также и элементы технологии сотрудничества присутствуют на каждом занятии;
* здоровьесберегающие технологии (это физкультурные минутки (ритмические, танцевальные, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), физкультурные паузы (общеразвивающие упражнения, двигательные действия и задания, гимнастика ума и др.), динамические перемены (физкультурно- спортивные, сюжетно-ролевые игры, игровые и др.). В своей работе использую элементы методики В.Ф. Базарного). Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся;
* методика разноуровневого обучения, дифференцированное обучение повышает возможность индивидуального развития каждого ребёнка и его интеллектуального роста;
* игровую технологию (игровая деятельность выполняет такие функции, как коммуникативную, творческую, диагностическую, самореализации);
* технология индивидуализации обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* коммуникативная технология обучения;
* технология коллективной творческой деятельности.

**Формы организации учебного занятия**:

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с учащимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий:

* устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся;
* экскурсия;
* учебная игра;
* защита работы;
* викторина;
* творческая мастерская;
* практическое занятие;
* встреча с интересными людьми и другие.

Примеры **дидактических материалов**, викторин, заданий, используемых на занятиях, а также конспекты занятий приведены в приложении 3.

Алгоритм учебного занятия приведен в приложении 4

**Рекомендуемая литература для педагогов и детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список литературы**  **(для педагога)** | 1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с. 2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006. 3. Левитман М.Х. Экология предмет: интересно или нет? СПб: Союз, 1998 4. А.Н. Захлебный Полевой экологический практикум: проект «Влияние человека на экосистему леса» – М.: 2010 5. Н.М. Чернова «Основы экологии»– М.: Дрофа, 2008 6. Красная Книга России – М.: 2009 7. Зверев И.Д. «Введение в экологические системы»2007 8. Методическое пособие для учителей «В союзе с природой»2010 9. Батан Л. Ф.. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новос. : Изд-во НИПКиПРО, 2010 10. Белкин А.С.. Ситуация успеха. Как ее создать. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. |
| **Список литературы**  **(для учащихся)** | 1. Планета Земля: Энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2010 2. СЕРИЯ «Тайны вселенной» «Наша планета»: Энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2008 3. «Я познаю мир: детская энциклопедия»: Экология – М.6 ООО Фирма «Издательство АСТ» – 2012 |

**Приложение 1**

**Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-дом».**

Цель: определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися.

Сроки диагностики: вводная – сентябрь, итоговая май.

Параметры диагностирования:

I. Ключевые компетенции по трем направлениям;

II. Метапредметные компетенции по 6 направлениям;

III. Предметные компетенции.

Шкала оценки (уровень): В – высокий (проявляется полностью); В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей); С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).

I. Методика оценки ключевых компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Показатели уровня  сформированности |
| 1.1 | Компетенции самопроявления  1.Проявляет способность к саморазвитию.  2.Управляет своим эмоциональным состоянием.  3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться.  4.Стремится к конечному результату.  5.Проявляет силу воли.  6.Проявляет уверенность в своих силах.  7.Самодостаточен.  8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания  9.Способен к самоконтролю и рефлексии.  10.Знает свои сильные и слабые стороны | 9-10 показателей  высокий уровень;  6-8-выше среднего;  5 -средний;  1-4 –ниже среднего |
| 1.2 | Информационная компетенция  1. Способен работать с разнообразной информацией.  2. Умеет использовать ИКТ - технологии.  3. Умеет пользоваться собранной информацией:  анализировать, обобщать, делать выводы. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| 1.3 | Коммуникативная компетенция  1. Способен высказывать свое мнение.  2. Умеет публично выступать.  3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками.  4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников.  5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым.  6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить  7. Способен работать в группе.  8. Понимает ценность своей активности.  9. Осознаѐт ценность языкового и речевого развития.  10. Способен побуждать других людей работать сообща  ради достижения поставленной цели.  11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к  эмоциональному состоянию собеседников.  12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять  свое поведение в зависимости от ситуации. | 10-12 показателей  высокий уровень;  7-9-выше среднего;  5-6 -средний;  1-4 –ниже среднего |
| Средства контроля: опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича  «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы  (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сишора, наблюдение,  тестирование, контрольное задание, самооценка. | | |

**Приложение 2**

**Конспект урока**

Тема: **«О взаимосвязях в природе»**

Цели и задачи занятия: – установление связей в природе; освоение правил поведения в природе; воспитание у детей доброты и бережного отношения к живой природе; расширение знаний о зимовке птиц.

Ход занятия:

1. Организационный момент (10мин)

**Педагог:** Ребята! Вы любите путешествовать? На каких видах транспорта вы путешествовали?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие в лес. Согласны? А как надо вести себя в лесу, вы знаете? Чего не следует делать? А как вы поступите, если встретите в лесу маленького зайчика? А как вы поступите, если на вашем пути повстречается гнездо?

*Дети рассказывают правила поведения в лесу.*

1. Актуализация знаний (10мин)

**Педагог:** Дети, а вы любите чудеса? Хотите чудо совершить? Посмотрите, какое несчастное дерево повстречалось на нашем пути. Давайте попытаемся сделать его счастливым. Как мы можем ему помочь?

*Обсуждение с детьми (полить, окопать, скворечник повесить, побелить, приласкать, попросить солнышко согреть его, песенку спеть и т.д.) Дети развешивают листочки на дереве.*

**Педагог:** Посмотрите, ребята, какое чудесное весёлое деревце получилось. Скажите, мы сейчас сделали добро или зло? Как вы понимаете, что такое добро?

*Ответы детей.*

1. Изучение нового материала (10мин)

**Педагог:** Ребята, а кого мы можем встретить в лесу?

*Ответы детей (волка, медведя, лису…)*

**Педагог:** А каких птиц вы знаете?

*Ответы детей (воробья, ворону, синичку…)*

**Педагог:** Ребята, а вы знаете, что необходимо для жизни птиц? Я раздам вам конверты с картинками, на которых нарисованы птицы. Вы должны будете определить, что это за птичка и что необходимо для её жизни. Если вы правильно составите цепочку, то птичка останется жить в нашем лесу.

Физминутка (10мин)

5. Заключительная часть (10мин)

Дети играют в игру «Экологическая цепочка». Индивидуальная работа в ходе игры. Один-два ребёнка объясняют почему они составили именно такую цепочку.

Совершенствование знаний (10мин)

Молодцы! Посмотрите, сколько много картинок птиц у меня? Скажите, мы всех их можем увидеть зимой? Как называются те птицы, которые остаются? (зимующие) А которые улетают? (перелётные). Давайте разделим птиц на зимующих и перелётных. Назовём перелётных птиц, и объясним почему они улетают. Назовём зимующих птиц. Как вы думаете, легко ли птицам зимовать? Почему? А как мы можем им помочь?

*Дети отвечают, что можно сделать кормушки.*

6. Итог занятия и выводы (10мин)

Педагог с детьми обсуждает как сделать кормушки и все вместе приступают к их созданию. Педагог старается привлечь также и родителей к помощи детям. А на следующее занятие решено пойти в дендрарий «Эколого-биологического Центра» и повесить готовые кормушки с едой для птичек.

Ребята, понравилось вам путешествие? Что понравилось больше всего? И вы мне очень понравились! Молодцы!

**Викторина «Загадки окружающего мира»**

Цель: Уточнить представления детей о животных, насекомых, растениях. Знакомство с особенностями насекомых, животных. Экологическое воспитание.

**Разгадай загадки:**

1) Растёт зелёный кустик, дотронешься - укусит. (Крапива)

2) Очень густо он растёт

Незаметно он цветёт,

А когда приходит лето

Мы едим его конфеты,

Не в бумажке, а в скорлупке-

Берегите, детки, зубки. (Орех)

3) Белые горошки

На зелёной ножке. (Ландыш)

4) Летом-в огороде

Свежие, зелёные,

А зимою в бочке

Крепкие, солёные. (Огурцы)

5) Землю пробуравил

Корешок оставил

Сам на свет явился

Шапочкой прикрылся. (Гриб)

6) Кудри в речки опустила

И о чём-то загрустила

А о чём она грустит

Никому не говорит. (Ива)

7) Кислое, румяное

И расту на ветке

Любят меня взрослые

И маленькие дети. (Яблоко)

**Эстафета знатоков природы:**

- Как называется созвездие, которое образует ковш? (Созвездие Белая Медведица)

- Из какого камня можно высекать искры? (Кремний)

- Какое комнатное растение привезено к нам из далёкой, жаркой пустыни? (Кактус)

- Что растёт на веточках ели и сосны вместо листочков? (Хвоинки)

- Сколько ног у насекомых? (6)

- Чем покрыто тело рыб? (Чешуёй)

- Чем покрыто тело птиц? (Перья)

- Чем покрыто тело зверей? (Шерстью)

**Физминутка**

Птицы (Машут крыльями)

Звери (Прыгают)

Рыбы (Плывут)

Олень, голубь, карась, акула, дятел, заяц, сова, медведь, щука, утка, кошка, мышка, ласточка, окунь, курица.

Соревнование:

Кто напишет больше разных птиц? (Подведение итогов-3 лучших участника)

Вспомним насекомых:

При наблюдении за насекомыми надо выполнять следующие правила:

- Подходи к насекомому так, чтобы на него не упала твоя тень;

- Не делай резких движений, чтобы не спугнуть насекомое;

- Не трогай его руками.

Загадки о насекомых:

1) Осенью в щель заберётся, а весной проснётся (Муха)

2)На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскачь (Кузнечик)

3) Нос долог, голос тонок. Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт (Комар)

4) В лесу у пня - суетня, беготня: народ рабочий весь день хлопочет. (Муравей).

**Приложение 3**

**Алгоритм учебного занятия**

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года

Номер занятия

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи занятия

**Оборудование, дидактический материал**

**1. Приветствие**. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

**2. Повторение пройденного материала**. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

**3. Проверка домашнего задания** (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

**4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.** Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введении аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

**5. Предлагаемый образовательный материал или информация.** Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в форме рассказа. Готовятся наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

**5.1. Обобщение**. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

**5.2. Вывод**. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

**5.3. Заключение**. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

**6**. Для закрепления информации проводится **игровая или творческая часть занятия.**

**7. Контрольный опрос** детей по всему ходу занятия. При подготовке любого занятия учитывается следующие правила.

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.